

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Полярный геофизический институт»  
(ПГИ)



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора ПГИ  
д.ф.-м.н. Б.В. Козелов

« 3 » октября 2016г.

Протокол Ученого совета  
№ 6 от « 30 » сентября 2016 г.

**Рабочая программа по дисциплине  
«Психология и педагогика высшей школы»**

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлениям подготовки высшей квалификации

**05.06.01 «Науки о земле»**

(профиль 25.00.29 - Физика атмосферы и гидросферы)

**16.06.01 «Физико-технические науки и технологии»**

(профиль 01.02.05 – Механика жидкости, газа и плазмы, 01.04.03 - Радиофизика)

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Апатиты  
2016

Программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» регулирует вопросы ее организации и проведения для аспирантов очной формы обучения по направлениям подготовки 05.06.01 «Науки о земле», 16.06.01 «Физико-технические науки и технологии».

Настоящая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 30 июля 2014 г. № 870);
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 16.06.01 «Физико-технические науки и технологии», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 30 июля 2014 г. № 882);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (от 19 ноября 2013 г. № 1259);
- Положения об аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Полярный геофизический институт» (ПГИ).

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;
- развивать навыки самостоятельной работы и творческий стиль учения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к группе дисциплин специального цикла по направлениям подготовки 05.06.01 «Науки о земле», 16.06.01 «Физико-технические науки и технологии».

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной для освоения и входит в перечень дисциплин вариативной части Блока 1, является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

## Для направления 05.06.01

### **Универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия (в рамках отечественных и международных образовательных программ) в области геофизики (в соответствии со специализацией) с использованием современных образовательных технологий (ПК-4).

## Для направления 16.06.01

### **Универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность владеть приемами и методами работы с персоналом, навыками организации научного коллектива, методами оценки качества и результативности труда, способностью оценивать затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность адаптировать и обобщить результаты современных исследований в области механики жидкости, газа и плазмы для целей преподавания физико-математических дисциплин в ВУЗах (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

### **Аспирант должен знать:**

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

***Аспирант должен уметь:***

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

***Аспирант должен владеть:***

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Структура учебной дисциплины приведена в таблице 1.

*Таблица 1*

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
Трудоемкость изучения дисциплины	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
Семинары	4
Индивидуальные консультации	6
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	98
Вид итогового контроля	зачет

Содержание дисциплины приведено в таблице 2

Таблица 2

Разделы (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			
	Всего	Семинары	Всего	Самост. работа
<b>МОДУЛЬ I. Современная система высшего образования в России и за рубежом</b>				
История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	21	1	-	10
Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.			-	10
<b>МОДУЛЬ II. Дидактика высшей школы</b>				
Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	56	1	2	10
Основные формы обучения в высшей школе.				10
Методы и средства обучения в высшей школе.				10
Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.	1	1	2	10
Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии).				10
<b>МОДУЛЬ III. Психология высшей школы</b>				
Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	31	1	2	9
Психологические особенности личности студента.				9
Мастерство преподавателя в высшей школе.				10
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>

## 5. ПРОГРАММА КУРСА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### **МОДУЛЬ I. Современная система высшего образования в России и за рубежом**

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России

Краткая история развития высшего образования в России.

Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.

Основные положения Болонской декларации.

Современное состояние системы образования.

Бакалавриат, магистратура, специалитет.

Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.

Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования

Компетенции как новые цели системы образования.

## ***МОДУЛЬ II. Дидактика высшей школы***

Педагогические основы процесса обучения в высшей школе  
Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста.

Общее понятие о дидактике как о теории обучения.

Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д.

Понятие о государственном стандарте образования.

Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

Основные формы обучения в высшей школе

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.

Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.

Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.

Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Методы и средства обучения в высшей школе

Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента.

Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения.

Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.

Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.

Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов.

Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

Проект как вид научно-исследовательской работы студента.

Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)

Понятия «технология», «методика». Сущность понятия «педагогическая технология».

Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

### ***МОДУЛЬ III. Психология высшей школы***

Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

Трудности в работе начинающего преподавателя.

Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура.

Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.

Воспитывающее обучение.

Мастерство преподавателя в высшей школе

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.

Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства.

Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.

Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания.

Организация диалогического обучения.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

При обучении по программам аспирантуры используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельная работа аспиранта по изучению учебной и учебно-методической литературы;
- технология проблемного обучения;
- решение «задач на смысл», «задач на ценность» как основное содержание ситуативного подхода, одной из форм которого является разбор конкретных ситуаций;
- технология проектирования;
- самоанализ и самооценка достигнутых результатов;
- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная), семинар;

информационные технологии:

- презентации;
- интернет-ресурсы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА**

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по изучению дисциплины научный руководитель:

- дает индивидуальные консультации и рекомендации по вопросам изучения тем дисциплины;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков изучения дисциплины;
- оценивает результаты.

Аспирант:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания и рекомендации по вопросам изучения дисциплины;
- самостоятельно изучает темы дисциплин, конспектирует, выполняет задания по изученному материалу;
- готовится к семинарам;
- знакомится с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам высшего образования, с научной и научно-популярной литературой по психологии и педагогики высшей школы, технологиям и методам профессиональной деятельности преподавателя.
- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Форма контроля знаний* - зачёт по итогам лекционных занятий и самостоятельной работы.

*Критерии оценки знаний* - результаты итоговой работы оцениваются как «зачтено» или «не зачтено» на основании учёта следующих показателей:

- аспирант посетил все занятия по данному курсу;
- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы учебной работы в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в анализе перспектив развития вузовского образования, в обосновании изменений содержания учебного предмета с учётом задач профессионального развития личности будущего специалиста.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Кроль В.М. Психология и педагогика. Учебник /В.М.Кроль. - М.: Высш. шк., 2001.- 319 с.
2. Аллахвердян А.Г. Психология науки. Учеб. пособие /А.Г.Аллахвердян, Г.Ю.Мошкова, Г.Ю.Юревич. М.Г.Ярошевский. - М.: Флинта, 1998. - 310 с.



#### Электронные ресурсы:

<http://sinncom.ru/contentyreforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал

«Инновации в образовании».

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - сайт Министерства образования РФ.

<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.

[www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) - научно-педагогический журнал «Человек и образование».

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

<http://elibrarv.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «ЕПБгагу».

<http://www.vestniknew's.ru/> - журнал «Вестник образования России».

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает лекционной аудиторией с мультимедийным оборудованием для проведения лекций и семинаров, соответствующей действующим противопожарным правилам.

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к пополняемому библиотечному фонду ПГИ, включающему подписные научно-популярные, общественно-политические и научные периодические издания на бумажных и электронных носителях, к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Состав и порядок пользования определен Положением о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.

Разработчик  
ученый секретарь ПГИ,  
к.ф.-м.н.



К.Г. Орлов