

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-научно-исследовательской работе

д.с.н. Жигунова Г.В.

«30» ноября 2015 года

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Б1.Б.1 История и философия науки

по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 05.06.01 Науки о земле (профили: Физическая география, биогеография, геология почв и геохимия ландшафтов; Экология)
- 39.06.01 Социологические науки (профиль: Теория, методология и история социологии)
- 44.06.01 Образование и педагогические науки (профили: Общая педагогика, история педагогики и образования; Теория и методика обучения и воспитания)
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Русский язык)
- 46.06.01. Исторические науки (профиль: Отечественная история)
- 47.06.01. Философия, этика и религиоведение (профили: История философии; Социальная философия)
- 51.06.01 Культурология (профиль: Теория и история культуры)

Автор-составитель: Виноградов А.И. -
доктор философских наук, профессор
кафедры философии и социальных наук

Рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры философии и социальных наук
(протокол № 3 от 30.11.2015 г.)

Виноградов А.И.

Зав. кафедрой

Цылев В.Р.

Лист изменений, вносимых в программу кандидатского экзамена

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Дополнения и изменения внесены и одобрены на заседании кафедры философии и социальных наук от «___» _____ 20___ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой философии и социальных наук, протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

I. Пояснительная записка

1. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» составлена в соответствии с ФГОС, учебными планами и квалификационными характеристиками аспирантов по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

05.06.01 Науки о земле (профили: Физическая география, биогеография, геология почв и геохимия ландшафтов; Экология)

39.06.01 Социологические науки (профиль: Теория, методология и история социологии)

44.06.01 Образование и педагогические науки (профили: Общая педагогика, история педагогики и образования; Теория и методика обучения и воспитания)

45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Русский язык)

46.06.01. Исторические науки (профиль: Отечественная история)

47.06.01. Философия, этика и религиоведение (профили: История философии; Социальная философия)

51.06.01 Культурология (профиль: Теория и история культуры)

2. Характеристика цели и уровня требований к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.

Положение о порядке присуждения ученой степени кандидата наук в качестве обязательного условия предусматривает сдачу соискателями ученой степени кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Как следует из самого названия курса, он состоит из двух разделов: истории науки и философии науки. Поэтому подготовка и экзамену и сам экзамен проводятся в два этапа.

Первый этап состоит в изучении аспирантами и соискателями истории соответствующей науки и написании по ней реферата. Реферат готовится по какой-либо из проблем истории той отрасли науки, по которой обучается аспирант или соискатель. Темы рефератов разрабатываются на основе специфики научных исследований, осуществляемых кафедрой и согласовываются с научными руководителями и преподавателем по истории и философии науки. Рекомендуются, чтобы тема реферата, предлагаемая научным руководителем, находилась в непосредственной связи с проблемой диссертационного исследования аспиранта (соискателя), и реферат мог стать основой для входящего в текст диссертации экскурса, направленного на обозначение места данного исследования в истории науки.

Подготовленный реферат получает предварительную оценку научного руководителя аспиранта или соискателя, после чего представляется на кафедру философии и права на проверку. Преподаватель составляет краткую рецензию на реферат и оценивает его по системе «зачтено – не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается ко второму этапу экзамена. Рецензия, содержащая полное название реферата, название отрасли науки и оценку «зачтено», представляется аспирантом (соискателем) в отдел аспирантуры за две недели до устного экзамена. Название реферата и наименование отрасли науки вписываются в протокол кандидатского экзамена.

Объем реферата должен составлять 20-25 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен определенным образом. Текст реферата должен быть отпечатан на пишущей машинке или принтере и сброшюрован (14 шрифт, полтора интервала, сквозная нумерация страниц). На титульном листе: название ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», кафедра, ниже – название научной специальности в рамках которой сдается экзамен заголовков реферата, ФИО исполнителя и научного руководителя (Образец титульного листа смотри в Приложении) На второй странице реферата дается оглавление с указанием всех разделов, параграфов и

соответствующих им страниц. В конце реферата приводится список использованной литературы (не менее 15 наименований). Каждый источник в списке должен быть подтвержден, по крайней мере, одной ссылкой на него в тексте реферата. Использованные цитаты должны иметь точное библиографическое описание в конце страницы, на которой приводится та или иная цитата. В том случае, если используются взгляды какого-либо исследователя, их изложение оформляется также ссылкой на работу данного автора.

Завершенный реферат должен быть своевременно (не позднее, чем за 2 недели до экзамена!) представлен в отдел аспирантуры с кратким отзывом научного руководителя. Реферат считается принятым, если он проверен рецензентом и имеется положительная рецензия на реферат с допуском соискателя к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

3. Процедура кандидатского экзамена

Второй этап экзамена проводится устно и включает два вопроса по общим проблемам философии науки и вопрос по современным философским проблемам областей научного знания, который соответствует области научных исследований аспиранта (соискателя). Список вопросов составляется кафедрой философии и права. Кандидатский экзамен по философии науки проходит в устной форме. Листы устного ответа остаются в комиссии.

4. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

В основе оценки знаний по философии науки лежат следующие основные требования:

- освоение всех разделов программы по истории и философии науки, основных философских проблем науки и этапов развития философии науки, знание ее ведущих представителей;
- умение применять философские знания к анализу научных проблем, особенно в рамках специфики избранной научной специальности;
- умение логически стройно и аргументировано излагать содержание той или иной проблемы.

Ответ заслуживает отличной оценки в том случае, если экзаменуемый обнаруживает знания, в полной мере отвечающие предъявляемым к ответу требованиям. Это знание классических работ по философии науки, рекомендованных программой дисциплины, а также основной и дополнительной литературы; умение выделять существенное при анализе того или иного вопроса, понимание его мировоззренческого и методологического аспектов.

Отличная оценка отражает свободную ориентацию в историческом аспекте предлагаемого вопроса, умение излагать аргументацию точки зрения, имевшей место в творческом наследии того или иного мыслителя по предложенной для ответа проблеме. Ответы на все вопросы, в том числе и дополнительные должны обнаруживать умение владеть философской терминологией. По форме, ответ, претендующий на отличную оценку, должен излагаться уверенно, логически стройно, свободно.

Хорошая оценка характеризует тот ответ, который в целом удовлетворяет вышеперечисленным критериям, но не в полной степени. Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда экзаменуемый обнаруживает прочные знания в объеме программы дисциплины, знание основных классических трудов по философии науки, работ из списка основной литературы, мировоззренческих и методологических аспектов тех естественнонаучных или социальных проблем, с которыми связана специальность аспиранта или соискателя. Ответ должен быть достаточно аргументирован, вопросы глубоко и осмысленно изложены с использованием философской терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за то, что ответ экзаменуемого соотносится с основными требованиями, т.е. у него имеются твердые знания в объеме

учебной программы в рамках кандидатского минимума по философии науки, знание основных первоисточников и умение владеть философской терминологией. Удовлетворительная оценка выставляется за «знание в целом».

Неудовлетворительная оценка выставляется тогда, когда ответ не удовлетворяет хотя бы одному из требований или отсутствует знание основных проблем и учений философии науки.

Оценка ответа за кандидатский экзамен по философии науки представляет собой среднеарифметическое из всех оценок, выставляемых за ответ по каждому предложенному вопросу. При этом, если ответ хотя бы на один из вопросов характеризуется как неудовлетворительный, то общая оценка за экзамен в целом, несмотря на достаточно высокие оценки, полученные по остальным вопросам, оценивается как неудовлетворительная.

Конечно, оценка, выставляемая за ответ, зависит и от других причин, влияние которых необходимо учитывать, особенно когда возникают колебания относительно той или иной оценки. Несомненно, определенную роль могут оказывать такие факторы как философский уровень реферата, философская культура экзаменуемого в целом и т.д.

5. Вопросы кандидатского экзамена

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Аспекты бытия науки.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Проблемное поле и принципиальные положения неопозитивизма.
5. Концепция развития научного знания К. Поппера.
6. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
7. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
8. Концепция теоретического реализма П. Фейерабенда.
9. Концепция личностного знания М. Полани.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
12. Особенности научного познания (соотношение науки с философией, искусством и обыденным познанием).
- 13.. Функции науки в жизни общества и ее роль в современном образовании и формировании личности.
14. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
15. . Культура античного полиса и предпосылки первых форм теоретической науки.
16. Формирование предпосылок научного мышления в Средние века.
17. Формирование предпосылок для становления опытной науки (Р. Бэкон, У. Оккам).
18. Становление экспериментально-математического метода (Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт).
19. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
20. Научное знание как сложная развивающаяся система.
21. Многообразие типов научного знания.
22. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения.

23. Структура эмпирического знания.
24. Структура теоретического знания.
25. Основания науки: идеалы и нормы познания.
26. Научная картина мира.
27. Философские основания науки.
28. Логика и методология науки.
29. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
30. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории.
31. Проблемные ситуации в науке.
32. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
33. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки.
34. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.
35. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
36. Этические проблемы науки XXI в. Изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.
37. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
38. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Философия как интегральная форма научных знаний, ее роль в формировании социально-гуманитарного знания.
2. Проблема генезиса социально-гуманитарного знания.
3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
4. Субъект социально-гуманитарного познания.
5. Роль традиций, образцов и «пред-рассудков» в понимании и смыслополагании.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.
8. История как одна из форм проявления жизни.
9. Категории пространства и времени в социально-гуманитарном познании.
10. Коммуникативность как условие создания социально-гуманитарного знания.
11. Научные конвенции в социально-гуманитарном знании.
12. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
13. Объяснение и понимание социальном и гуманитарном познании.
14. Герменевтика как метод понимания и интерпретации текста.
15. Соотношение веры и знания в социально-гуманитарных науках.
16. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
17. Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.
18. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.
19. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук

1. Предмет философии биологии и его эволюция.

2. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.
3. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни.
4. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
5. Проблема «биологической реальности».
6. Сущность живого и проблема его происхождения.
7. Принцип развития в биологии.
8. Структура и основные принципы эволюционной теории.
9. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.
10. Проблема системной организации в биологии.
11. Проблема детерминизма в биологии.
12. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
13. Экофилософия как область философского знания.
14. Человек и природа в социокультурном измерении.
15. Экологические основы хозяйственной деятельности.
16. Экологические императивы современной культуры.
17. Современный экологический кризис и его духовно-исторические основания.
18. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.
19. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

Философские проблемы географии

1. Место географии в классификации наук.
2. Проблема географической реальности.
3. Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования.
4. Антропоцентрический характер географического синтеза и проблемы страноведения.
5. Физико-географическое крыло географии и его предметная область: геоморфология, биогеография и география почв, ландшафтоведение.
6. Проблема пространства и времени в географии
7. Синергетическая революция в современной науке и ее значение для географии.
8. Географическая среда человеческого общества
9. Формы адаптации общества к различным природным условиям.
10. Влияние географической среды и географического пространства на социально-экономическое развитие стран и регионов на примере России.
11. Развитие представлений о биосфере.
12. Соотношение биосферы с географической оболочкой и ландшафтной сферой, с литосферой и социосферой.
13. Литосфера, гидросфера и атмосфера как необходимые условия возникновения биосферы.
14. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой.
15. Современная наука о технических возможностях и об экологических ограничениях полного перехода биосферы в ноосферу.
16. География как экология человека.
17. Анализ различных аспектов природно-экологических и социально-экологических исследований в географии.
18. Изучение форм и закономерностей адаптации географических систем к определенной совокупности природных и социальных факторов.

19. Географические аспекты изучения современных экологических проблем. Экологические проблемы России.

II. Содержание программы

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и па-ранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания

2.1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и

человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение

понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и

антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

2.2. Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук

1. Предмет философии биологии и его эволюция

Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.

2. Биология в контексте философии и методологии науки XX века

Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е – 30-е годы). Биология сквозь призму редуccionистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е – 70-е годы). Биология глазами антиредуccionистских методологических программ (70-е – 90-е годы). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.

3. Сущность живого и проблема его происхождения

Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.

4. Принцип развития в биологии

Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

5. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму

Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. От альтруизма к нормам морали, от социальности – к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе.

6. Проблема системной организации в биологии

Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л.фон Бергаланфи, В.Н.Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.

7. Проблема детерминизма в биологии

Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.

8. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры

Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов.

Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке.

Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и профессиональных дискурсах.

Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социо-биологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.

Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

9. Предмет экофилософии

Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.

10. Человек и природа в социокультурном измерении

Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового Времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И.Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

11. Экологические основы хозяйственной деятельности

Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, основные этапы ее. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

12. Экологические императивы современной культуры

Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры.

Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных

сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

13. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

2.3. Философские проблемы географии

1. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура

Проблема географической реальности. Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования. Зависимость этих критериев от применяемых познавательных средств. Место географии в генетической классификации наук. Место географии в классификации наук. Критика представлений о жестком делении наук на общественные и естественные. Представления В.И. Вернадского о делении наук на естественные и гуманитарные в зависимости от метода исследования. Фундаментальные различия в характере закономерностей, формулируемых естественными и общественными науками, их преломление в географии. Антропоцентрический характер географического синтеза и проблемы страноведения. Центральное место социальной географии в системе географических наук. «Конструирование» природно-географической и социально-географической реальности, фундаментальное сходство теоретического инструментария, используемого естественными и общественными науками по А. Лёшу. Значение междисциплинарных подходов при исследовании проблем, связанных с качеством окружающей среды, проблем обеспечения человечества продовольствием, минеральными и энергетическими ресурсами. Физико-географическое крыло географии и его предметная область: геоморфология, биогеография и география почв, ландшафтоведение.

2. Проблема пространства и времени в географии

Обыденное понимание пространства и времени и его значение в современной географии. Хорологическая концепция в географии и ее историческая роль в становлении географии как фундаментальной науки. Идеи В.И. Вернадского о пространстве и времени как свойствах эмпирически изучаемых процессов. Характерное пространство и характерное время различных географических процессов. Проблема метакронности (гетерохронности) развития географических систем. Синергетическая революция в современной науке и ее значение для географии. Явления эквифинальности в развитии географических объектов. Проблемы каузального и финалистского объяснения в географии. Теоретическая география как наука о пространственной самоорганизации. Пространственные понятия и формализованные пространственные языки в географии, переход на различные уровни абстрагирования в ходе географического исследования. Картографическое моделирование. Географические картоиды. Соотношение пространственности и территориальности в географии.

3. Географическая среда человеческого общества

Введение в науку понятия «географическая среда». Его отличие от естественнонаучных понятий «ландшафтная оболочка», «географическая оболочка» и «биосфера». Представление о географической среде как об арене жизни человека и человечества. Исторический характер географической среды и ее роль в общественном развитии. Формы адаптации общества к различным природным условиям. Географический детерминизм и географический поппобилизм. Органическая связь между географическим детерминизмом Ш.Л. де Монтескье и его концепцией федерализма. Географическая среда и географическое пространство, их влияние на социально-экономическое развитие стран и регионов на примере России.

4. Биосфера и ноосфера

Развитие представлений о биосфере от ее понимания как живой пленки Земли до трактовки биосферы как совокупности биогеоценозов. Соотношение биосферы с географической оболочкой и ландшафтной сферой, с литосферой и социосферой. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Цефализация как основной ствол эволюции биосферы. Тупиковые ветви развития биосферы. Литосфера, гидросфера и атмосфера как необходимые условия возникновения биосферы. В.И.Вернадский о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы: представления о человечестве как о мощной геологической и геохимической силе, радикально изменяющей биосферу и концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Современная наука о технических возможностях и об экологических ограничениях полного перехода биосферы в ноосферу.

5. География и экология

География как экология человека. Анализ различных аспектов природно-экологических и социально-экологических исследований в географии. Изучение форм и закономерностей адаптации географических систем к определенной совокупности природных и социальных факторов. Роль географии в междисциплинарном синтезе экологических исследований, проводимых биологическими, физико-химическими, техническими и социальными науками. Анализ геоэкологии как междисциплинарного научного направления, объектом которого является социальная экосфера. Географические аспекты изучения современных экологических проблем. Экологические проблемы России.

6. Литература

Основная:

Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров: учебник для студ. и аспирантов всех спец. по дисц. «История и философия науки» / Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П.; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - М.: Юрайт, 2014.

Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие: [учебник для студ. вузов культуролог. и филос. спец., аспирантов и соискателей всех науч. спец.] / Бессонов Б. Н. - М.: Юрайт, 2010.

Бучило Н. Ф. История и философия науки: учебное пособие [для аспирантов и соискателей, специализирующихся в области правоведения] / Бучило Н. Ф., Исаев И. А. - М.: Проспект, 2012.

Лебедев С. А. Философия науки: [учеб. пособие для аспирантов и соискателей] / Лебедев С. А. - М.: Юрайт, 2011.

Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / Огородников В. П. - СПб. [и др.]: Питер, 2011.

Дополнительная:

1. Бек У. Общество риска. М., 2000.
2. Гайденок П. П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.). М., 1987.
3. Драч Г. В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. М., 2003.
4. Зотов А. Ф. Современная западная философия. М., 2001.
5. Кезин А. В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
6. Келле В. Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
7. Косарева Л. М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
8. Косарева Л. Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989.
9. Мамчур Е. Л. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987.
10. Микешина Л. А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
11. Моисеев Н. Н. Современный рационализм. М., 1995.
12. Наука в культуре. М., 1998.
13. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
14. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И. С. Тимофеев. М., 2001.
15. Разум и экзистенция / Под ред. И. Т. Касавина и В. Н. Поруса. СПб., 1999.
16. Розов Н. С. Философия и теория истории. М., 2002.
17. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А. А. Печенкин. М., 1996.
18. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
19. Степин В. С., Горохов В. Т., Розов М. А. Философия науки и техники. М., 1991.
20. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
21. Философия / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2004.
22. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
23. Шин А. А. Социальная философия. М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/pers/stepin/index.htm> Личная страница В. С. Степина на сайте ИФ РАН
2. <http://www.friesian.com/science.htm> Философия науки. Книжное обозрение (на англ. яз.)
3. <http://logic.berkeley.edu/> Логика и методология науки. Рабочая группа Калифорнийского университета, Беркли (на англ. яз.)
4. <http://www.biblus.ru/default.aspx?class-167/168> Электронная библиотека «Библус», раздел «Методология и логика науки»

Электронные фонды МГГУ по дисциплине:

1. Собственные библиографические базы данных:
 - электронный каталог – 27668 названий;
 - электронная картотека газетно-журнальных статей – 47791 названий;
 - электронная картотека авторефератов диссертаций и диссертаций – 599 названия;

- электронная картотека электронных изданий – 428 названий.

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» и компакт-диск «Консультант плюс: Высшая школа», на котором размещены Электронная библиотека студента и интерактивное пособие «Учимся работать с системой Консультант плюс». В пользование читателям предоставлена на компьютерах университетской сети.

3. Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

4. Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети <http://www.elibrary.ru/>).

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ (заключен договор с 10.10.2011 г. на 10 точек доступа в пределах университетской сети <http://www.diss.rsl.ru/>).

6. Университетская библиотека Online

Университетская библиотека Online – это электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках. <http://www.biblioclub.ru/>. Доступ с компьютеров университетской сети.

7. Polpred.com Обзор СМИ

База данных polpred.com – это мониторинг СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья. On-line база данных на русском языке пополняется ежедневно и содержит полные тексты 360 тыс. лучших статей из сотен информагентств и СМИ со всего мира за 14 лет. Рубрикатор по стране / отрасли / источники / федеральному округу РФ / дате, поиск с настройками. Самый крупный в рунете дайджест деловой аналитики. <http://polpred.com/>. Открыт тестовый доступ со всех компьютеров университетской сети.

8. Электронные информационные ресурсы компании ProQuest:

- [PQDT Vol A](#) – электронное собрание докторских и магистерских диссертаций (социально-гуманитарные науки, включая лингвистику, историю, философию);
- [ProQuest Education Journals](#) – публикации по теме "педагогика";
- [ProQuest Psychology Journals](#) – публикации по теме "психология";
- [Arts&Humanities Full Text](#) – публикации по темам "гуманитарные науки, искусство";
- [PQ Academic Research Library](#) – универсальная база данных, которая содержит целый спектр социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и историю, философию, лингвистику, педагогику. Тестовый доступ открыт со всех компьютеров университетской сети.

<https://www.proquest.com/trials/trialSummary.action?view=subject&trialBean.token=FHQTSV CYSCL12GTG1Q84>